

Институт  
за човешки ресурси  
Institute for Human Resources

До

РУО Благоевград, РУО Бургас, РУО Варна, РУО Велико Търново, РУО Видин, РУО Враца, РУО Габрово, РУО Добрич, РУО Кърджали, РУО Кюстендил, РУО Ловеч, РУО Монтана, РУО Пазарджик, РУО Перник, РУО Плевен, РУО Пловдив, РУО Разград, РУО Русе, РУО Силистра, РУО Сливен, РУО Смолян, РУО София град, РУО София област, РУО Стара Загора, РУО Търговище, РУО Хасково, РУО Шумен, РУО Ямбол;

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО/ УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН НАЧАЛНИК,**

Бихме искали, чрез активното Ви съдействие, да разпространим следната информация до всички директори на училища, детски градини и обслужващи звена:

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО/ УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ДИРЕКТОР,**

Информирам Ви, че „ИНСТИТУТ ЗА ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ“ провежда специфични и тясно профилирани обучения по 166 бр. теми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, в съответствие с разпоредбите на **раздел III от Закона за предучилищно и училищно образование и НАРЕДБА № 12 от 01.09.2016г.** за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Предлагам на Вашето внимание **одобрените от МОН теми**, които са включени в информационния **регистър на одобрените програми** за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

**Обученията са за придобиване на практически умения и приложни знания.** Протичат предимно в работен формат, като се **акцентира върху предлагането на решения на конкретни казуси от ежедневната работа на педагогическите специалисти.**

Затова лекторите ни са избрани **хора от практиката - ефективно действащи директори, психолози и учители**, които ежедневно преодоляват проблеми и казуси в системата и споделят опита си с удоволствие по време на обученията.

Някой от нашите лектори са **участвали активно в разработването на новия закон и прилежащите му стандарти** и познават отлично не само философията на новия закон, но ще ви запознаят подборно с **изискванията, процедурите и документацията по съответните стандарти.**

В изпълнение на изискванията на чл. 49 от НАРЕДБА № 12 от 01.09.2016г., всички обучения са с продължителност от 16 академични часа, от които поне 8 се провеждат в присъствена форма. **При успешно завършване на обучението се присъжда 1 кредит.**

**Нормативни теми:**

1. Акценти в ДОС за приобщаващо образование. Подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете и ученик.
2. Видове подкрепа за личностно развитие на деца и ученици, съгласно Наредбата за приобщаващо образование.
3. Функции на екипите в контекста на Наредбата за приобщаващо образование.
4. Работа със задължителната документация по Наредбата за приобщаващо образование.
5. Процедури по предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.
6. Провеждане на национално външно оценяване на ученици със СОП.
7. Провеждане на национално външно оценяване на ученици.
8. Обучение по ДОС за статута и професионалното развитие на учители, директори и други педагогически специалисти.
9. Професионално портфолио на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
10. Обучение по ДОС за оценяване на учениците. Нормативни основания. Акценти.
11. Инструменти за оценка и самооценка в дейността на учителя.
12. Обучение по ДОС за информация и документи в системата на предучилищното и училищно образование.
13. Водене на училищна документация в работата на учителя.
14. Обучение по ДОС за предучилищно образование. Програмни системи. Стратегия за развитие на детската градина.
15. Обучение по ДОС за гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование. Изготвяне годишно планиране на класния ръководител.
16. Обучение по ДОС за общообразователна подготовка. Изготвяне годишно планиране на учител.
17. Първа долекарска помощ.
18. Здравословни и безопасни условия на труд.
19. Безопасност на движението по пътищата. Методика на преподаване.
20. Общественият съвет. Приоритетни дейности.
21. ДОС за финансирането на институциите.
22. Създаване и функциониране на система за финансово управление и контрол в ДГ и училище.
23. ДОС за управление на качеството на институциите. Оценка и самооценка.
24. ДОС за инспектирането на детските градини и училищата.
25. ДОС за профилираната подготовка.
26. ДОС за организация на дейностите в училищното образование.
27. ДОС за усвояването на българския книжовен език.
28. ДОС за институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
29. Професия „Учител“ - с акцент върху новия закон и актуалните промени в

образователните наредби.

**Теми, свързани с развитие на детето:**

30. Творческите игри и тяхната роля при формиране на познавателна активност у децата.
31. Предизвикателствата на педагогическата и психологическата подкрепа на децата със затруднения в развитието, децата с проблемно поведение и децата със специални образователни потребности.
32. Повишаване на мотивацията за учене. Методи за създаване на положителна перспектива.
33. Детско развитие в контекста на обкръжението на детето и разпознаване на рискови и защитни фактори с влияние върху ученето, научаването и участието на детето.
34. Управление на съзнателните процеси при децата и юношите.
35. Кариерно консултиране и ориентиране. Избор на професия и образование.
36. Спортна психология.
37. Расови и етнически отношения в образованието.
38. Развиване на емоционална интелигентност у учениците.
39. Работа в мултикултурна среда и насърчаване интеграцията на ромите.
40. Първите 7.
41. Педагогическа работа с формиращата се личност на юношата.
42. Педагогическа работа с формиращата се личност на детето.
43. Педагогическа работа с детските потребности, в контекста на позитивната мотивация.
44. Нужди на детето и ученика, свързани с развитието му.
45. Мотивация и себerealизация. Постигане на удовлетвореност от труда и ученето.
46. Когнитивно развитие в училищна възраст.
47. Когнитивно развитие в предучилищна възраст.
48. Как да разпознаем лъжата.
49. Изграждане на морални и нравствени ценности у подрастващото поколение.

**Теми, свързани с агресия, тормоз, девиантно поведение:**

50. Прояви на тормоз в училище. Превенция на тормоза и насилието между учениците.
51. Укротяване на гнева.
52. Бягството, агресията, лъжата и кражбата като част от развитието на детето, ученика.
53. Проблемно поведение в училище. „Трудните“ деца.
54. Акценти на педагогическата работа с трудни деца.
55. Диагностика на агресивно, конфликтно, наркоманно, поведение на алкохолно зависимите, ранно забременяване и социално отчуждение.

56. Агресия и агресивно поведение в училище.
57. Усвояване на техники за справяне с агресията в училищна среда.
58. Агресия в училищна възраст. Методи за корекции на агресивното поведение.
59. Агресия и агресивно поведение при децата.
60. Девиантно поведение. Методи за корекции на девиантното поведение.
61. Развиване на емоционалната интелигентност на учителя с цел предоставяне на емоционална подкрепа за повишаване на самооценката на ученика.
62. Резилианс като възможност да се посрещат ударите на живота.
63. Структура и управление на конфликти. Собствен стил за справяне с конфликтни ситуации.
64. Спортът като инструмент за справяне с агресията.
65. Разрешаване на конфликти в училищна и предучилищна среда.
66. Действия на педагогическите специалисти при прояви на тормоз в учебното заведение.
67. Педагогическа работа с деца с поведенчески проблеми.
68. Педагогическа подкрепа за децата в риск от отпадане от системата на образование и на техните семейства.

**Теми, свързани с методи на преподаване:**

69. Адаптиране на учебното съдържание като част от общата и допълнителната подкрепа.
70. Иновативни форми и методи в процеса на обучението.
71. Добри и иновативни практики в училищното образование.
72. Играта като интерактивен метод на обучение в образователния процес.
73. Стратегии за намаляване на стреса и тревожността в класната стая.
74. Стимулиране на когнитивни способности у учениците – памет, въображение, логическо мислене.
75. Активно учене. Учене чрез сътрудничество, проектно учене, проблемно-базирано обучение.
76. Практически насоки за организация на учебния час.
77. Подобряване качеството на обучение.
78. Интегриране в училищната и социалната среда.
79. Комуникация и емпатия – различната гледна точка.
80. Работа с електронни ресурси в образованието.
81. Създаване на електронно учебно съдържание. Вмъкване на елементи, анимации и озвучаване на презентации (напреднали)
82. Създаване на електронни тестове.
83. Разработване на електронни уроци.
84. Изготвяне на дидактически материали с MS Word.
85. Работа с интерактивна дъска.
86. Работа с електронни платформи за дистанционно обучение.

87. Внедряване на облачните технологии като средство за решаване на образователни задачи.
88. Модели на работа с деца в смесена група.
89. Иновативни педагогически техники. Провеждане на уроци извън класната стая.

**Теми, свързани със диагностика на развитието:**

90. Основни принципи и инструментариум за оценка на актуалното развитие на детето.
91. Диагностика и работа с ученици с различна степен на обучаемост. СОП.
92. Ранни маркери за дефицити в развитието чрез детското творчество.
93. Ранни маркери за дефицити в развитието в ранна детска възраст.
94. Работа с деца преживели травми. Симптоми и поведение.
95. Практически насоки към учителите за идентифициране и работа с деца с обучителни затруднения от различните групи.
96. Педагогическа подкрепа на деца с хиперактивно поведение и дефицит на внимание.
97. Интелигентност и креативност. Разпознаване и развитие на потенциала на децата и учениците.

**Педагогическа работа с деца със СОП:**

98. Игри и педагогически техники за работа с деца със специални образователни потребности.
99. Стратегии за намаляване на стреса и тревожността при децата със СОП.
100. Справедлива педагогика или стратегии за работа с разнообразни ученици.
101. Ефективни методи за преодоляване на нетолерантността към децата със СОП в масовите учебни заведения.
102. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици със специфични нарушения на способността за учене.
103. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици със СОП.
104. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици със синдрома на Даун.
105. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици с хиперактивност и дефицит на вниманието.
106. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици с разстройства от аутистичния спектър.
107. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици с интелектуални затруднения.
108. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици с емоционални и поведенчески разстройства.
109. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици с детска

церебрална парализа (ДЦП).

110. Практически насоки към учителите за работа с деца или ученици билингви.

### **Теми, свързани с професионален стрес и бърнаут:**

111. Овладяване и контрол на професионалния стрес.

112. Бърнаут. Стратегии за справяне със синдрома „Бърнаут“.

113. Усвояване на психологически модели на поведение за управление на сложни, критични и екстремни ситуации в училищна среда.

114. Емоционално прегаряне при учителите.

115. Как да се справи учителя, когато е жертва на тормоз

### **Теми, свързани с екип и лидерство:**

116. Формиране на умения за работа в екип.

117. Работа в екип. Лидерство. Организация на екип.

118. Ефективни техники за комуникация. Принципи и роли на груповата динамика. Изменение на човешкото поведение в група.

119. Формиране на умения за работа в екип и за изграждане на позитивен организационен климат, чрез поощряване уменията на учениците за общуване и за интегриране в училищната и социалната среда.

120. Училищен маркетинг. Успешни стратегии за популяризиране на учебното заведение.

121. Личен и корпоративен стил при изяви в публичното пространство

122. Класен ръководител – организация на класа.

123. Изграждане на лидерски умения. Овладяване на аудиторията.

124. Ефективни методи за управление, решаване на конфликти и взимане на решения.

125. Ефективна работна среда. Модели за изграждане и подобряване.

126. Алтернативни методи за мотивация за работа на учители и педагогически специалисти.

### **Теми, свързани с училищен мениджмънт:**

127. Изграждане на ефективна училищна среда.

128. Мениджмънт в класната стая. Организация на учебния процес.

129. Управление на динамиката на урока и на педагогическата ситуация в класната стая.

130. Управление на класа чрез изграждане на позитивна дисциплина и работна атмосфера в класната стая.

131. Организиране и управление на образователния процес. Стратегии и методи на преподаване.

132. Превенция на ранното отпадане от училище

133. Повишаване на възприемчивостта на обучаемите в деликатните форми на предразсъдъците и дискриминацията

134. Педагогически подход към интеркултурната комуникация
135. Подкрепа на новопостъпващи учители и педагогически специалисти
136. Основи на създаването на презентации (начално ниво)
137. Организиране на събития в училище или детска градина. Тържества, семинари, конференции
138. Организация на пространството в класната стая, като елемент от общата и допълнителната подкрепа
139. Мотивация за работа на учители и педагогически специалисти
140. Кандидатстване по програми и проекти за развитието на училището и детската градина
141. Изграждане на добър имидж на училището. Социален и икономически ръст на учебното заведение
142. Изграждане на добър имидж на детската градина. Социален и икономически ръст на учебното заведение
143. Връзки с обществеността и реклама на образователните институции

**Теми, свързани с работа с родителите:**

144. Педагогическа подкрепа при деца с увреждания и техните семейства
145. Методи и стратегии за приобщаване на деца и родители към училищната среда.
146. Взаимоотношения между педагогически специалисти, родители и екипите за подкрепа.
147. Импликации на новите образователни политики в директната помагаща работа с ученици.
148. Сътрудничество с родителите на деца със специални образователни потребности.
149. Социални умения в педагогическата практика. Приложение на видовете социални умения при взаимодействието с ученици, родители и колеги.
150. Училище за родители
151. Съвременни стратегии за взаимодействие между родители и детската градина
152. Педагогически подход за повишаване на родителския капацитет в зависимост от възрастта и потребностите на децата
153. Взаимоотношения ученик, родител и учител. Приложими практики за педагогическите специалисти

**Теми, свързани с личностно развитие и мотивация:**

154. Развиване на емоционалната интелигентност.
155. Психологически отношения и комуникация. Умението да убеждаваш. Управление на емоционалните състояния.
156. Изграждане на ключови социални умения.
157. Мотивация за повишаване на квалификацията и подобряване на

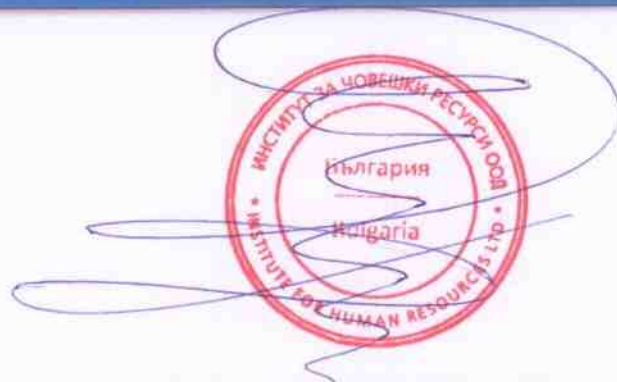
резултатите от работата на учителя.

158. Мотивационни стратегии за подкрепа на младите учители.
159. Формиране на предприемачески умения у учителите.
160. Социална и емоционална компетентност на учителя.
161. Развиване на ключови социални умения. Силата да убеждаваш и да владееш своите и чуждите емоции. Комуникативни способности
162. Презентационни умения и креативност в преподаването.
163. Презентационни умения за изграждане на авторитет.
164. Да опознаем другия, за да обогатим себе си. Иновативни педагогически практики.
165. Възрастова психология. Необходими знания и практически умения за педагози.
166. Вербална и невербална комуникация. Основа за успешно сътрудничество между участниците в образователната система.

**За допълнителна информация, заявка за обучение и  
оферта, моля, свържете се с нас:**

**Тел.: 02/8848469; Моб.: 0882 79 99 61; 0888 44 35 76**

**E-mail: [hr.institute@abv.bg](mailto:hr.institute@abv.bg); [sem@institute-hr.com](mailto:sem@institute-hr.com)**



**С уважение,**

**Доника Спасова – Директор при ИНСТИТУТ ЗА ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ**